

| 具体目標                                      | 学習活動   | 時間<br>(分) | 指導・援助の留意点  | 評価  | 資料<br>教具   |
|---|--|-----------|--|---|--|
| <p>・アイヌ文様について興味関心をもち、文様の特徴を考えることができる。</p> | <p>1, 本時の目標と学習内容を確認する。<br/>ねらい<br/>アイヌ文様の特徴を考える。</p> | 5         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の目標と学習内容の説明をする。</li> <li>・アイヌ文様を紹介する。</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">美術への<br/>関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌ文様に興味関心をもとうとしたか。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌ文様の資料</li> </ul>                                |
|   | <p>2, アイヌの人々の生活についての確認をする。</p>                       | 5         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌ文様を理解する上で必要なことを確認する。</li> </ul>   | <p>方法：観察、発表<br/>ワークシート</p> <p>評価基準</p>  |  |
|   | <p>3, アイヌ文様の形の特徴について考える。</p>                         | 20        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌ文様にはどんな特徴があるか、基本の形はどんな形か考えさせる。</li> <li>☆アイヌ文様の特徴について発表してもらい、他の生徒にさらに深い気づきをさせたい。</li> <li>・グループでアイヌ文様の特徴について話し合わせる。</li> <li>◎グループでお互い協力しながら特徴について話し合えるように配慮する。(判断力)</li> <li>・アイヌ文様の意味について説明する。</li> </ul> | <p>A：意欲的に文様の特徴を見つけようとしていた。</p> <p>B：文様の特徴を見つけようとしていた。</p> <p style="text-align: center;">鑑賞の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌ文様の特徴を考えることができたか。</li> </ul> <p>方法：観察、発表<br/>ワークシート</p> <p>評価基準</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・画用紙のカード</li> <li>・マジック</li> </ul> |
|   | <p>4, アイヌ文様を制作する。</p>                                | 10        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・色画用紙とはさみで簡単なアイヌ文様を制作し、体験させる。</li> </ul>  | <p>A：アイヌ文様についての理解を深め、文様の特徴について説明することができる。</p> <p>B：アイヌ文様の特徴を理解することができる。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・色画用紙</li> <li>・はさみ</li> <li>・のり</li> </ul>         |
|   | <p>5, 本時のまとめをする。</p>                                 | 10        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌの人々にとって、文様はどんな意味をもつものなのか振り返り、今日の授業で気付いたこと感じたことをまとめ発表させる。</li> </ul>   |   |  |